

Цели темы:

Дидактическая цель: создать условия для обобщения учебной информации.

Цели по содержанию:

- **обучающие:** обобщить и систематизировать ЗУН действий над положительными и отрицательными числами при выполнении различных заданий

- развивающие:

развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание; развитие познавательного интереса ;развивать самостоятельность, добросовестность и аккуратность; ,

- **воспитательные:** воспитание ответственности через взаимопроверку, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, настойчивости для достижения цели, воспитание любви к родному краю.

Планируемый результат:

Предметный:

вспомнить алгоритмы решения примеров на действия с рациональными выражениями, тренировать способность к их практическому применению.

Личностные УУД:

формирование устойчивого интереса к творческой деятельности

Познавательные УУД:

целеполагание, анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.

Регулятивные УУД:

выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникационных задач, достижение договорённости и согласование общего решения.

Оборудование:

интерактивная доска, магнитная доска, нетбуки для уч-ся ,мультимедийная презентация, листы самоконтроля, карточки по определению настроения, карточки для заполнения интеллектуальной карты, образцы кластера по теме, грамоты, медали, буклеты,

2

Межпредметные связи:

Физика, география ,русский язык и литература, экономика, биология, медицина

Формы работы :

индивидуальная, парная, групповая

Девиз урока:

«Учиться можно только весело...Чтобы переваривать знания ,надо поглощать их с аппетитом»

(Анатоль Франс)

1.Организационный этап

-Здравствуйте,ребята!Садитесь.

Давайте сначала послушаем две мелодии? И вы узнаете какие ассоциации они у вас вызовут?

1)Включить мелодию «Звуки весны»

(Ассоциации: пробуждение весны,свежий ветерок, наступление утра, аромат цветов, нежность, умиротворение ,мелодичность)

2) лезгинка

(Ассоциации: радость, веселье, задор, зажигает, хочется петь и танцевать, аж душа радуется)



Обе эти музыки по своему завораживают и поднимают настроение, на душе светло и радостно. А у вас поднялось настроение? А теперь на этой радостной,веселой ноте встали , дружно улыбнулись друг другу, повернулись назад – улыбнулись нашим гостям ,поздоровались с ними. Молодцы, садитесь!



2.Мотивационный этап

Один мудрец сказал : «Не для школы, а для жизни мы учимся!»

Вы- талантливые дети!

Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много хорошего умеете, если будете постоянно работать над собой.

И чтобы легко работалось на уроке, дадим себе установку. Повторяйте за мной!(Слайд 2)

4

Я хороший

Я все знаю

Я все умею

Я буду стараться

У меня все получится

Молодцы!(Слайд 3)

---Французский писатель Анатоль Франс однажды заметил:

«Учиться можно весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом!»

Вот это высказывание будет девизом сегодняшнего урока.

3.Самоопределение темы и цели урока

-----Чтобы определиться с нашей темой, посмотрите, пожалуйста, на экран.(Слайд 4)

Посмотрите внимательно и определите, что изображено на данных рисунках:

- 1) Кран с горячей и холодной водой, глобус (обратите внимания на полюса)
- 2) Магниты . (А можете объяснить ,что показывают стрелками!)
Они притягиваются друг к другу или отталкиваются.

-----А кто может сказать ,а почему они притягиваются?(из-за противоположностей)

-----А теперь посмотрите на эти картинки еще один раз—и как одним словом их можно назвать? (противоположность)



5

---А вот в жизни мы встречаемся с противоположностями?

Примеры можете привести? (черное-белое, отрицательный характер и положительный характер, горячий -холодный). Верно, молодцы.

---Мы также знаем, что в русском языке есть такие слова противоположности, как они называются? (антонимы)

А у нас какой урок? Математика.

А как вы считаете в математике есть противоположности?(больше-меньше, положительные и отрицательные числа)

Хорошо, достаточно. Вы поняли ,о чем мы сегодня будем вспоминать на уроке? (Об отрицательных числах)

Откройте,пожалуйста,тетради и запишите число и, к/р и тему « Все действия с отрицательными числами» (Слайд 5)

Скажите, пожалуйста: «В чем сходство музыки и математики ? (И в музыке есть повторения и в математике.)

А теперь попробуйте сформулировать цели нашего урока?

Повторить все об отрицательных числах, все правила, уметь решать примеры с отрицательными числами, и конечно же, вспомнить историю математики. (Слайд 6)

А зачем нам нужно повторение?



6

4.Проверка д/з.

А сначала давайте вспомним историю возникновения отрицательных чисел? Это было ваше домашнее задание (слайд 7)
Кто вспомнит, какие числа называются отрицательными числами?
Впервые где они возникли и в чем была необходимость?
(Сообщения из истории математики)

Чтобы перейти к следующему этапу, нам необходимо правильно организовать нашу деятельность. Посмотрите на ваши рабочие места и там у вас есть розовые и желтые листочки, на которых написаны слова. Затем аккуратно приподнимитесь и посмотрите, что написано у других и вы должны объединиться с кем-то, но вот как и по какому признаку вы узнаете уже сами. Ну и как объединились вы. (черное-белое, зима-лето, слезы – смех, ложь – правда, слабый – сильный, огонь-вода, ночь-день, низкий – высокий)

Вы объединились в пары по противоположностям.(Слайд 8)

5.Планирование действий по достижению цели.

РАБОТА В ПАРАХ

1)Ваша первая задача –решить М/Д. Сделать взаимопроверку и по критериям поставить оценку .и занести их в ваш листок самооценки. Задания у вас на экране нетбуков.Начинайте,удачи вам! (слайд 9)

(Включить музыку Вивальди «Времена года- Март»)

Взаимопроверка(Слайд 10)

Критерии выставления оценок на доске (Слайд 11)

Теперь второе задание. Вашим парам нужно дополнить кластер до конца ,пользуясь понятием противоположностей.

2)Что такое кластер у нас? (Слайд 12) (раздать детям)



Это графическое объединение родственных, близких ,связанных между собой элементов. развивать самостоятельность, добросовестность и аккуратность,

Заполняем. Проверка с помощью веб- камеры.

Работа с листом самоконтроля.

(Слайд 13)



6.Реализация намеченного.Творческое применение знаний.

Работа в группах (самостоятельная работа)

Теперь ,учащиеся с розовыми карточками объединяются в одну группу, а с желтыми – в другую.

Но в начале групповой работы хочу предложить несколько слов.

Прочитайте ,пожалуйста:**(Слайд 14)**

Внимательность

Аккуратность

Терпеливость

Настойчивость

Целеустремленность

Ответственность

Скажите,пожалуйста,что объединяет все эти слова?

(это черты характера, они нужны в жизни, чтобы добиться успеха)

Особое внимание обратите на слово «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Что такое ответственность? И зачем она нам сейчас нужна?

Ответственность- это обязанность отвечать за свои поступки.
Работа в группе требует от нас ответственности перед товарищами, одноклассниками.

9

Я попрошу помнить об этом ,когда будете выполнять задания по группам. Каждая группа имеет своего капитана, но мы их назвали спикерами-как председателей в Госдуме. Он наблюдает за всеми, работают сообща. Спикер называет, кто будет защищать решение примера.

Скажите, пожалуйста, в какой стране вы живете? (Слайд 15)

В какой республике мы живем?

А как называется ваша малая родина, родимое гнездо?

Слайд 16

В чем сходство природы с математикой?. («Природа написана языком математики»Г.Галилей)

«Только тот может быть патриотом своей родины,кто умеет ценить и любить природу своего края»

А вы любите свою родину?

А вы знаете, какие лекарственные растения растут у нас в селе.?(подорожник,мята,)

Вот как раз у вас по группам распределены задания, решив их,вы получите названия растений. Задания на экранах нетбуков.

Приступайте к 1 заданию. (Слайд 18)

1-группа

2- группа

| | |
|---|----------|
| В | -12+(-7) |
|---|----------|

| | |
|---|----------------|
| Щ | $-2,5+(-3,4)$ |
| Х | $-4/7+(-1/7)$ |
| О | $-30,4+(-8,9)$ |

| | |
|---|--------------|
| Ь | $-15+4$ |
| Е | $-1,4+3,8$ |
| х | $-30+30$ |
| Л | $-5/9+1/9$ |
| М | $-7,54+0,65$ |

Алгоритм решения и на какие правила были примеры.(защита)

(Информация по растениям)



7.Физминутка.(гимнастика для глаз)

(включить видео)



Берегите ваше зрение и радуйтесь жизни!

Продолжаем работать в группах .

Приступаем ко 2 заданию и отгадываем растение.

1 группа

| | |
|----------|-----------------------------------|
| о | $-2 * (-4)$ |
| в | $16 * (-0,2)$ |
| р | $-9,5 * 0$ |
| й | $-2/3 * (-3/2)$ |
| з | $-7,5 * 2$ |
| б | $-1,5 * 3$ |
| е | $-6/5 * 5/6$ |
| о | $-0,5 * (-16)$ |
| | |
| и | $-25 : 5$ |
| | $14 : (-2)$ |
| е | |
| с | $-0,22 : (-2)$ |
| м | $-25/9 : 5/3$ |
| а | $0 : (-7,5)$ |
| с | $-0,33 : -3$ |
| л | $4,5 : (-90)$ |



3) Творческое задание для групп

1) Данные числа расположить в порядке убывания

-8,9; 45;-54,7;-23;0; 83

2) Решить более удобным способом:

40-50-80+40+25-60

3) Определить знак произведения:

$(-)*(-)*(-)= ()$

$(-)*(-)*(-)*(-)= ()$



8.Занимательная минутка «Устами младенца»

Уч-ся начальных классов задают вам вопросы .Рассуждалки слушаем внимательно и угадываем. (включить видео)

9. ИТОГ УРОКА

Давайте составим интеллектуальную карту по теме «Отрицательные числа»

13



Занимательная минутка «Устами младенца»

Уч-ся начальных классов задают вам вопросы .Рассуждалки слушаем внимательно и угадываем. (включить видео)



Рефлексия



- **Что вам больше всего понравилось на уроке?**
- **Какие трудности у вас возникли на уроке?**
- **Как вы их преодолевали?**
- **С каким настроением вы заканчиваете урок?**

Перед вами есть маленькие коробочки и смайлики, если вы все поняли положите соответствующий смайлик в коробку нужного цвета и настроения.

Оценивание и мотивация

Молодцы ! Сегодня вы все потрудились на славу! Какие пословицы и поговорки о труде вы знаете?

А ваш главный труд это что!-Учеба.

Действительно, «учение и труд все перетрут».

И сегодня вы за этот труд получаете свои оценки и награды.

Сколько у вас получилось баллов посчитайте ,пожалуйста.

Объявление оценок. Кто сегодня получил оценку « пять» награждается званием «**Знарок математики**» и грамотами . Всем раздаются буклеты-памятки. **НАГРАЖДЕНИЕ**





Д/З

- 1) На сайте «Учи.ру» продолжаем работать над карточками по повторению «Отрицательных чисел». Пройти 5 карточек.
- 2) Разузнайте у родителей о лекарственных растениях, которые растут еще в нашем селе и составьте примеры.

Спасибо, друзья! Вы у меня самые лучшие! Если вам урок понравился, поднимите, пожалуйста- зеленый класс, если –нет, то красный.



В этом мире напряженностей и противоположностей политики разных стран, нам всем надо быть умными, сплоченными, дружными. Дети должны всегда смеяться!

Песня: «Все дети должны дружить»

