***Открытый урок в 3А классе на тему: «Притяжательные местоимения»***

***Дата: 18.10.2019 г.***

***Учитель: Сирхаева Гулмира Шафиевна***

*Цели урока:*

*Обучающие:*

* активизировать знания об образовании и употреблении притяжательных местоимений;

*Развивающие:*

* развивать навыки устной речи;
* развивать аналитико-синтезирующее мышление учащихся.

*Воспитательные:*

* формировать умение переноса теоретических знаний в практическую деятельность;
* воспитание чувства ответственности перед своими одноклассниками;
* воспитание этики взаимоотношений

*Задачи урока:*

*Образовательные:*

• развитие лексических навыков говорения

• совершенствование навыков чтения

• активизация употребления изученной лексики по теме

*Развивающие:*

• развитие внимания, воображения, памяти

• развитие коммуникативных способностей путем репродуктивных и частично поисковых методов

*Воспитательные:*

• воспитание чувства ответственности перед своими одноклассниками

• воспитание этики взаимоотношений

*Здоровьесберегающие:*

• физическое развитие учащихся

*Формы работы*: фронтальная, индивидуальная, групповая

*Технологии*: личностно-деятельностно-коммуникативная,

*Тип урока:* коммуникативный

*Оснащение урока*: Афанасьева О.В., Михеева И.Н. «Rainbow English» 3 класс,интерактивная доска, проектор, компьютер, карточки с заданиями по теме,тематическая наглядность в форме компьютерной презентации, диск с песней, видеоприложение, карта самооценки.

Ход урока:

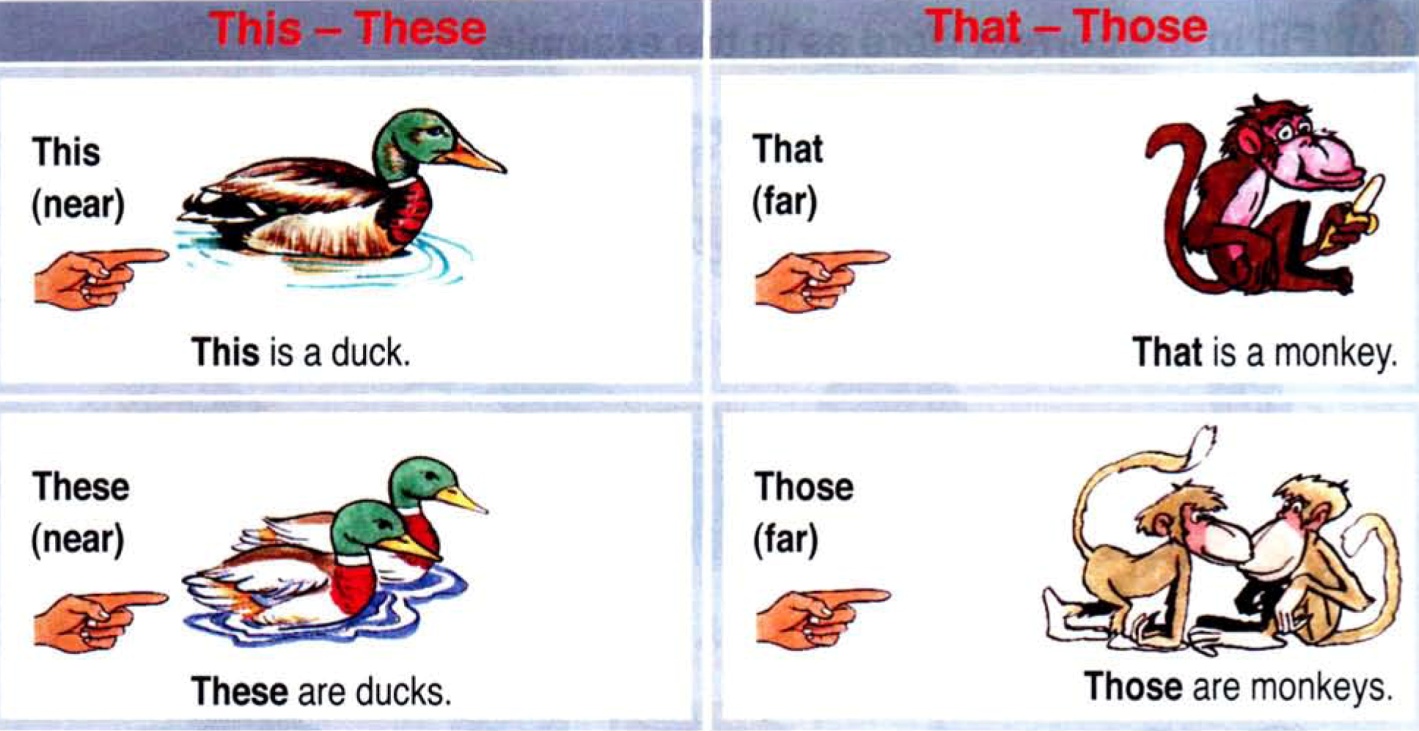
1. Организационный момент.

-Hello boys and girls. I am glad to see you. How are you?

Sit down, please. Let’s begin our lesson. We have a lot of work for  today.

**2. Фонетическая разминка**

This –that,these-those



**Чтобы определить, какое указательное местоимение нужно употребить в речи, надо** определить, в каком числе стоит определяемое существительное (в единственном или во множественном), затем определяем место этого предмета по отношению к говорящему (близко, далеко) или время действия (сейчас или давно).

***У.***  На основе этого правила я составила алгоритм. Предлагаю его вашему вниманию.

Чтобы определить, какое **указательное** местоимение нужно употребить в речи, воспользуйтесь следующим алгоритмом.

Определи число

определяемого имени существительного

Единственное число

Множественное число

Определяем место и время

Определяем место и время

***Далеко, в прошлом или будущем***

*Близко, в настоящем*

*Близко, в настоящем*

***Далеко, в прошлом или будущем***

***Those***

***These***

***That***

***This***

**2.2. Речевая разминка(перевод слов)**

Эти кошки-те собаки,эта книга,та ручка,эти чашки,те кружки

Look at the screen ,what can you see?

Посмотрите на доску, давайте прочтем эти предложения и постараемся отгадать, нашу тему.

I am Peggy. – My name is Peggy.

He is Jimmy. - His name is Jimmy.

She is Meg. – Her name is Meg.

It is Rex. – Its name is Rex.

Переводят предложения, определяют тему урока.

**3.** **Актуализация знаний**

- Давайте вспомним, что называют притяжательным местоимением?

- На какие вопросы они отвечают?

- Какие притяжательные местоимения мы знаем?

-Look at the screen.

Называют местоимения.

I - my

You – your

He – his

She – her

It – its

At first Look at the blackboard. Let’s remember some sounds. Repeat after me.

Давайте послушаем, и повторим слова и словосочетания с притяжательными местоимениями.

Her, his, its 

her name his name its name

her bag his dog its door

her house his car its bone

Very good.

5. Проверка домашнего задания.

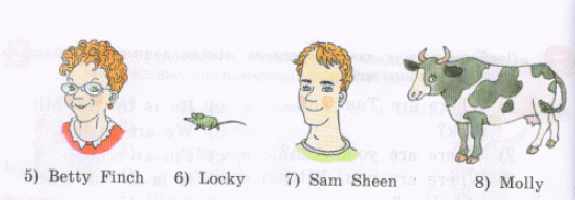
- Now, I want to check your Homework.

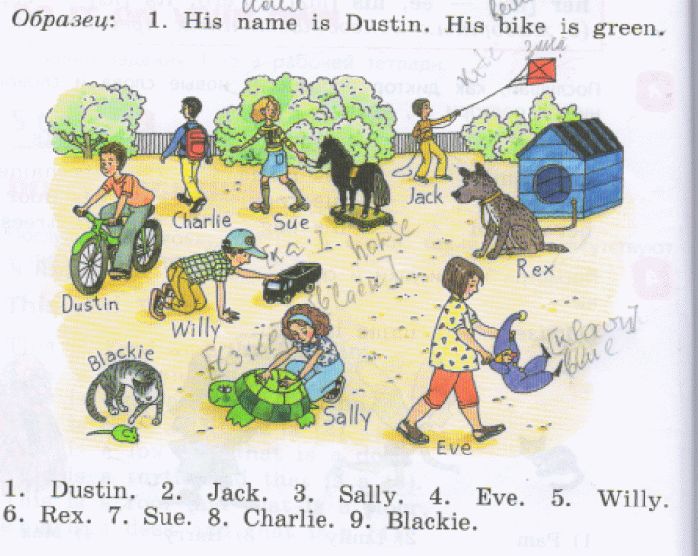
Who can tell me, what was your homework?

**6. Активизация грамматических навыков.**

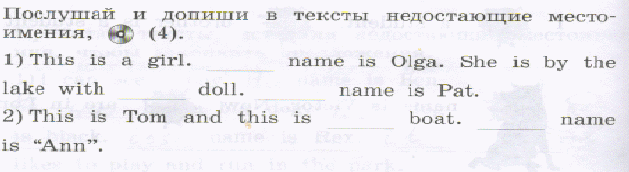
Выполняем упражнение, работа с учебником. Упр 4, стр 11





**Скажи как зовут играющих во дворе и какого цвета предметы им принадлежат.**

**7. Совершенствование навыков аудирования.**



**8. Физкультминутка.**

*Let’s sing а song!*   
Как вы хорошо поете! Молодцы!

**9. Активизация лексики. Работа с карточками.**

(Раздаются карточки)

Ученики выполняют задания на карточках

**10. Закрепление материала по теме (работа над проектом «Кто это? » работа в группах)**

- Now I want you to divide into 3 teams. Each team will have the cards. Look at the pictures, you must match the word combinations and pictures.

Сейчас, мы с вами разделимся на три группы, у каждой группы будет задание. Каждая группа получила рисунок и предложения. Задание: определите, какого цвета должны быть предметы на картинке и разрисуйте их. Подберите к каждой картинке, подходящие словосочетания. Подготовьте описание своей картины. Что вы видите на ней? Работают в группах с картинками и словосочетаниями.

**11.Подведение итогов.**

**12. Рефлексия** с использованием самоанализа деятельности учащихся и технологии  обучения оценочного умения(лестница достижений)

I like your good work but how do you feel now? Look at these pictures and choose the pictures of your feeling.  How do you feel? I am very glad that  you are fine and  I am fine too.

Ребята! Наш урок подошел к концу.

А теперь оцените, пожалуйста, свою работу и свое настроение в течение всего урока, выберите подходящий для вас смайл.

**13.Выставление оценок.**

I like your answers. I give you marks. I want to give a five …

Thank you for your work. Keep it so! Good luck everybody!

**14.Объяснение домашнего задания**

Your homework : ех. 4,6, р. 31( TB) , eх.3, p. 21. WB.

Our lesson is over. Good - bye.